

**Управление образования администрации Осинниковского ГО
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 34 «Красная шапочка»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Домиколёнок».**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Н.Н. Семенова,
учитель-логопед.

Осинниковский ГО
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	11
1.4. Планируемые результаты	12

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

	14
--	----

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	21

ПРИЛОЖЕНИЯ

	22
--	----

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» имеет социально- гуманитарную направленность, построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С. Жуковой (пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению).

Актуальность программы.

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что методика Н.С. Жуковой очень проста, в ее основе лежит традиционная система

обучения русскому языку в сочетании с собственными оригинальными находками, позволяющими предупредить ошибки на этапе обучения. В букваре имеются дополнительные информативные блоки с советами и методическими указаниями, которые расположены внизу страницы. Программа сначала максимально облегченная, но потом уровень сложности увеличивается. Но главная особенность в самой методике, для многих детей является проблема - объединение двух букв в слог. Ребенок не может сказать его правильно и просто произносит буквы отдельно. Здесь же четко проговаривается, что малыш должен тянуть первую букву и медленно переходить на вторую. А реализовано это с помощью "бегущего человечка по дорожке": пока пальчик ребенка движется по дорожке от первой буквы ко второй, необходимо тянуть первую букву. Именно этот способ набирает большее количество положительных отзывов.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет

Объем и срок освоения программы: один год

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю - 25 минут.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: организация образовательного процесса предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. На каждой странице букваря в подсказках для педагога прописано, где остановиться, как объяснить и над чем поработать, если усвоение материала ребенком идет не очень хорошо. Кроме этого каждая страница книги замечательно проработана и концентрирует внимание ребенка на необходимых деталях, объектах. В первую очередь в глаза бросается буква, потом слоги и предложения, которые нужно прочитать. Есть картинки, но они служат дополнением. Педагог, планируя образовательный процесс продумывает, чтобы внутри одного конспекта занятия было два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, то есть достаточно наглядно и хорошо раскрыт принцип дифференцированного подхода. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная с помощью которых дети научатся читать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получать много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи. Конспекты занятий содержат большое количество кроссвордов, загадок и стихотворений, причем грамматические и лексические задания «вплетены» в стихотворный текст. И ребенку необходимо максимально сосредотачивать свое слуховое внимание для того, чтобы уяснить цель предлагаемого задания, но это не утомляет детей, а способствует их высокой активности и заинтересованности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом).

Задачи Программы:

Образовательные:

- обогащать словарный запас, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.;
- формировать умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучать правилам грамматики и правописания: заглавная буква, точка, отдельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;
- совершенствовать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- обучать фонематическому анализу (умение делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формировать умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- обучать составлению слов из букв и слогов

Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные.
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Развивающие:

- развивать интеллектуальных способностей;
- развивать основные мыслительные процессы;
- развивать психические функций;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с миром звуков, с миром слов. Гласный звук IaI; буква А. Гласный звук, IyI;	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение

	буква У, у.				
2	Гласный звук IoI, буква О. Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв. Учимся соединять буквы А,У.стр 9. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
3	Согласный звук ImI; буква М. Печатание букв.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
4	Согласный звук IcI; буква С. Печатание букв. Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Закрепление букв М, С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
5	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА,АУ. стр 11-12. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах.; стр 13.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
6	Учимся соединять буквы в слоги МА, МУ; чтение слогов стр 14-15.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
7	Читаем слитно СА,СУ,СО,МА,МУ,МО, ОС, УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах; стр16. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах; стр.17. Предложение. Деление предложения на слова стр 17	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
8	Согласный звук IxI; буква Х.	1	0,5	0,5	Беседа

	Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Печатание слогов; стр.18-19.				Наблюдение
9	Согласный звук ІрІ; буква Р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
10	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буква Ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22. Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
11	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
12	Гласный звук ЫІ; буква Ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИША, МЫША. Печатание слогов ; стр 24	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
13	Согласный звук ІлІ; буква Л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр 25. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов из разрезной азбуки; стр 26.Чтение и составление слогов из разрезной азбуки; стр 26,27	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
14	Согласный звук ІнІ; буква Н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; стр 28-30	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
15	Согласный звук ІкІ; буква К. Закрепление написания	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение

	больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр 31-32.				
16	Согласный звук ІтІ; буква Т. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах; стр 33	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
17	Гласный звук ІиІ; буква И. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов; стр 34-36.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
18	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буква П. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов; стр 37-38.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
19	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буква З. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов; стр 39. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр 40. Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С; стр 40-41	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
20	Согласный звук ІйІ; буква Й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов; стр 42-44.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
21	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буква Г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение

	Печатание слогов; стр 45-46				
22	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буква В. Чтение и составление слогов из разрезной азбуки. Печатание слогов. стр 47-50.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
23	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буква Д. Сопоставление звуков и букв Д -Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов. стр 51-52.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
24	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буква Б. Печатание слогов.стр53. Дифференциация звуков и букв Б – П. стр.54.Чтение и составление слогов из разрезной азбуки; стр 54-57.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
25	Согласный звук ІжІ; буквы Ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр. 59-60	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение,
26	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
27	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕІ - ЕІЬ, УГОІ - УГОІЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов; стр 64-67.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
28	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов; стр 68. Чтение текстов с буквой Я; стр69-71.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
29	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с	1	0,5	0,5	Беседа

	буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр 72-73.				Наблюдение
30	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов; стр 74-77. Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста; стр 78-79.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
31	Мягкий согласный звук ІчІ; буква Ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов, слов, стр 80-81. Познакомить с правилами написания сочетаний ЧА, ЧУ. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста; стр 82-83.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
32	Гласный звук ІәІ; буква Э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов; стр 84	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
33	Согласный звук ІцІ; буква Ц. Печатание слогов ;стр 85. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста; стр 86-87.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
34	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буква Ф. Печатание слогов ;стр 88-89.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
35	Согласный звук ІщІ; буква Щ. Познакомить с правилами написания сочетаний ЩА - ЩУ и закрепить ЧА -ЧУ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста; стр 90-92.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
36	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов, слов.	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
ВСЕГО:		36	18	18	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во

взаимодействии ребенка со взрослым; развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка; формирование комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Программа базируется на следующих **основных линиях развития** дошкольника:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.

Данные четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а так же новые подходы в данной области. Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах.

Содержание образовательной деятельности

1 этап - гласные звуки и буквы А, О, У, М, .С. Понятие «звук», «гласный звук», «согласный», «слово», «буква».

2 этап - согласные звуки и буквы: Х, Р, Ш, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж, Ч, Ц, Ф, Щ. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

3 этап - гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Ё. понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.

4 этап - чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».

5 этап – буква Ъ (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком, чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.

6 этап – мягкий и твердый разделительные знаки.

7 этап – чтение слов со стечением согласных (СГССТ).

8 этап – чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.

9 этап – дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

10 этап – чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

В практической деятельности используем графические схемы для звуко – слогового анализа слова, наглядный материал: модели звуков, букв, плакаты, таблицы по теме. Произношение гласных и согласных звуков Составление из букв слогов, слов. Деление слов на слоги. Постановка ударения. Произношение гласных и согласных звуков. Закрепление навыка чтения с помощью использования игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним. Используем прописи на печатной основе.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения воспитанник будет знать:

- буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- знать, как пользоваться графическим обозначением звуков.

Будет уметь:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;

- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- определять ударные гласные слоги;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- составлять графическую схему предложения;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух - трёх слов, анализировать его.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Даты начала и окончания учебных периодов: 01.09.2023 - 31.05.2024г.г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Групповая функциональная комната, использование	Оснащение
Групповая комната НОД по дополнительному образованию Индивидуальная работа.	Группа оснащена новым оборудованием: мебель для детей соответствует росту - возрастным особенностям, столы и стулья в группе регулируются по высоте на три размера. Расстановка столов, стульев выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Для осуществления дополнительного образования по обучению чтению и письму имеются: ✓ магнитная доска; ✓ настенное панно «Азбука для дошкольников»; ✓ ИКТ: ноутбук, телевизор, интерактивная доска.

2. Информационное обеспечение:

№	№ п/п наименования образовательной программы, профессии, специальности; наименования предмета, дисциплины в соответствии	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину

	с учебным планом			
1	2	3	4	5
	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок»	1. Жукова Н.С Букварь М.: Издательство: Эксмо детство, 2017 г. - 95с. 2. Колесникова Е.В . От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство: Ювента, 2016г – 64 с.	27 27	27

3. Кадровое обеспечения:

В реализации программы принимают участие педагоги, имеющие базовое профессиональное образование и дополнительного профессионального образования по подготовке детей к школьному обучению, способные к инновационной профессиональной деятельности, эффективно использующие современные технологии в условиях реализации ФГОС, обладающие необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей профессиональной деятельности.

2.3. Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результатов усвоения программы проводится промежуточная и итоговая аттестация детей.

Промежуточная аттестация.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раза - в начале года.
2. Промежуточная аттестация проводится с целью определения исходного уровня развития способностей детей к обучению грамоте.
3. Промежуточная аттестация воспитанников проводится в форме наблюдения, беседы.
4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Итоговая аттестация.

1. Итоговая аттестация детей проводится после основного этапа обучения по дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.
2. Итоговая аттестация воспитанников проводится в форме наблюдения, беседы.
3. Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования каждым ребенком;
- полноту выполнения дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего года обучения.

2.4. Оценочные материалы

Диагностическое исследование навыков по подготовке детей к обучению грамоте проводится два раза в год (сентябрь, май) по методикам: Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Оценивание осуществляется по трем уровням:

- высокий уровень – самостоятельное выполнение задания;
- средний уровень – выполнение задания с помощью педагога;
- низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей.

№	Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
1	Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
2	Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
3	Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
4	Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
		2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.

		акустическим признакам)	
		3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, А, а
		4. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
5	Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
		2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
		3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
		4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
6	Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
		2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
		При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам. Картинки и карточки с надписями к этим картинкам. Зуб – суп, Жук – сук,

		В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы. Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Пап – баба, Коза – коса и т.д. Руч...а, ...апочки и т.д.
7	Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
8		2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы, используемые в образовательной деятельности:

- ✓ словесные: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа.
- ✓ наглядные: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
- ✓ практические: продуктивная деятельность, выполнение воспитанниками определенных заданий.
- ✓ интерактивные: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход.

Педагогические технологии, применяемые в процессе образовательной деятельности:

- ✓ технология проблемного диалога. Воспитанникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
- ✓ технология коллективного взаимообучения («коллективный способ обучения, «работа воспитанников в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
- ✓ игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих, как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими воспитанниками.
- ✓ элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки воспитанников. Зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- ✓ информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал воспитанников; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний.

Формы организации детей в процессе образовательной деятельности:

- ✓ фронтальная (одновременная работа со всеми обучающимися);
- ✓ подгрупповая (организация работы по подгруппам (от 2 до 7 человек));
- ✓ в парах (организация работы по парам);
- ✓ индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Алгоритм проведения образовательной деятельности.

В рамках реализации программы по дошкольной подготовке используются один из видов технологической карты, которая определяет цели, содержание и форму образовательной деятельности педагога, задает основу, конструкцию занятия.

Технологическая карта НОД включает в себя:

Тема НОД.
Целевая группа.
Цель НОД.
Задачи.
Средства обучения: демонстрационный материал, раздаточный материал.
Методические приемы, технологии используемые на НОД.
Словарная работа
Предварительная работа с детьми

Ход НОД:

Организационный момент (педагог приветствует детей)

Вводная часть (сюрпризный момент, создание проблемной ситуации)

Основная часть занятия включает:

- умственную и практическую деятельность детей, заключающуюся в усвоении знаний и умений;
- игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Заключительная часть посвящена подведению итогов и оценке результатов образовательной деятельности детей.

Дидактические материалы, используемые в процессе образовательной деятельности.

Развивающие игры	
наименование	количество
Обучающая настольная игра с магнитной доской: «Я читаю по слогам»	15
Набор кубиков для быстрого обучения детей чтению	15
Канцелярия	
наименование	количество
Простые карандаши	27
Бумага	1
Цветные карандаши	27
Точилки	27
Резинки	27
Ножницы	27
Трафареты букв	27
Пластелин	27
Краски акварельные	27

2.6. Список литературы

1. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
2. Дурова Н.В., Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Издательство: Школьная пресса, 2016 г-104с.
3. Дурова Н.В. Поиграем в слова.- М.: школа-Пресс, 2000.-24с.
4. Дурова Н.В. Читаем сами.- М.: школа-Пресс, 2000.-24с.
5. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС. Издательство Вентана-Граф, 2016 -32с.
6. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико синтетической активности». Издательство Ювента, 2016 г .-64с.
7. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. Издательство ТЦ Сфера, 2017-80с
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Издательство: Издательский центр Владос, 2015. – 226с.
9. Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Издательство Учитель, 2016-96 с.
10. Светлова И.Е. Грамматика в картинках.- М.: Эксмо-Пресс,2002...-64с.
11. Скворцова И.В. Логопедические игры. Издательство: Олма Медиа Групп/Просвещение, 2015 г – 128с.
12. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Издатель: Книголюб.2005- 100с
13. Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва: Просвещение 1983г. 64с.

Календарно-тематический план

№	Месяц	Образовательная деятельность	Объем образовательной деятельности
1	1 неделя	Звук и буква А. Понятие «звук», «гласный звук», «буква». Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. Звук и буква У. Понятие «звук», «гласный звук». формирование у детей стойких представлений о букве «У».	1
2	2 неделя	Звук и буква О. Понятие «гласный звук», «буква», «слово». Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики. Учимся соединять буквы А,У. Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Соединение букв АУ, УА; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву. Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко- слогового анализа и синтеза. Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.	1
3	3 неделя	Звук и буква М. Понятия «согласный звук», «звонкий звук», «твёрдый звук». Печатание букв. Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.	1
4	4 неделя	Согласные звуки ІсІ ,ІсІ; буквы С.. Печатание букв. Формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»..Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи. Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной	1

		азбуке, печатание букв.	
5	5 неделя	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах. Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи. Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.	1
6	6 неделя	Учимся соединять буквы МА, МУ. Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.	1
7	7 неделя	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ. Определение слогов в словах. Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги. Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.. Закреплять умения делить предложение на слова. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.	1
8	8 неделя	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов. Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х». Развитие фонематического	1

		восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги.	
9	9 неделя	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов. Обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р'].	1
10	10 неделя	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов. Сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш».	1
11	11 неделя	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.	1
12	12 неделя	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов. Познакомить дошкольников с буквой «Ы». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	1
13	13 неделя	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л». Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове. Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.	1 1
14	14 неделя	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на	1

		вопросы по прочитанному тексту. Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.	
15	15 неделя	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	1
16	16 неделя	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов. Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом. Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.	1
17	17 неделя	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов. Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.	1
18	18 неделя	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.	1
19	19 неделя	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.	1

		познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З» Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С. Совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.	
20	20 неделя	Согласный звук ЙЙ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов. Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение определенного звука в слове.	1
21	21 неделя	Согласные звуки ГГ, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов. Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г».	1
22	22 неделя	Согласные звуки ВВ, Вв; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.	1
23	23 неделя	Согласные звуки ДД, Дд; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов. Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	1
24	24 неделя	Согласные звуки ББ, Бб; буквы Б, б. Печатание слогов. Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б». Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое	1

		произнесение слогов.	
25	25 неделя	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов. Сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву. Дифференциация звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.	1
26	26 неделя	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Познакомить детей со звуком и буквой «Е». Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.	1
27	27 неделя	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов. Сформировать стойкие представления у дошкольников о буквах [Ь] и [Ъ].	1
28	28 неделя	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текстов с буквой Я. Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.	1
29	29 неделя	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов. Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых	1

		сочетаний, содержащих этот звук. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;	
30	30 неделя	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё». Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.	1
31	31 неделя	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов. Научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш,С, Ть. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом. Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.	1
	32 неделя 33 неделя	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов. Сформировать представления у детей о звуке и букве «Э».Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов. Познакомить детей со звуком и буквой «Ц». Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.	1 1
	34 неделя	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов. Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков;	1

		Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».	
	35 неделя	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста. научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	1
	36 неделя	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит. Сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ].	1

Упражнение на развитие речевого внимания

1. Мы играли в хоккей, поломали все плюшки, Мама нам испекла очень вкусные плюшки. Быстро мчался спортсмен, нажимал на медали, И вручили ему за победу медали.
2. Ведущий: "Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите". Даем первую цепочку: "А–О–У–Э". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: "Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз". Вторая цепочка может выглядеть так: "У–А–Ы–И–Э–О". Работа с ней идет по тому же алгоритму. Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки. Самое главное – постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.
3. Ведущий: "Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги".
4. Выстраиваем цепочку слогов. Работаем по тому же алгоритму. Цепочка может быть, например, такой: ПА–НА–РА; ПА–НА–РА–КА; ПА–НА–РА–КА–ДА. В этой работе очень важны фантазия и чувство юмора самого ведущего. Так, ребятам можно сказать, что это язык марсиан. Можно даже в них поиграть, давая возможность ребенку на более поздних этапах развивающей работы самому придумать новый язык (цепочку слогов или звуков) – упражнение "Галактическое собрание".
5. **«Летает – не летает»**
Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет;
6. **«Наблюдательность»**
В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали;

7. Обезьянки

Цель игры: развитие внимания, координации движений, памяти. Оборудование: кирпичики одного или нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), или счетные палочки, или набор для игры "Танграм", "Вьетнамская игра" и т.д.

Ход игры: ведущий предлагает детям: "Давайте мы с вами сегодня "превратимся" в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят". Ведущий на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребята должны, возможно, точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения. Вариант: построенную на глазах у детей конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).

Работа со звуками

Дидактические игры и упражнения:

Игры на формирование правильного произношения звуков, логопедическое лото, домино, «Волшебные кубики» (на звукоподражания и артикуляцию), «Волшебный мешочек», «Звуковые часы», «Рыбалка», «Логический поезд», «Кто быстрее соберёт вещи?», «Собери букет», «Найди пару», «Магазин», «Поезд», «Найди место картинке», «Волшебная палочка», «Чей рассказ лучше?», «Покатаем на машине», «Назови продукты», «Угадай последнее слово» (дополнение стихотворений, фраз, «Кто больше увидит?» (нахождение на картине слов с заданным звуком), «Кто вернее и быстрее?» (аналогично можно работать с любыми звуками), «Кто больше вспомнит?» (подбор любых слов - все части речи - с заданным звуком), «Кто больше услышит?» (выбор слов с заданным звуком из прослушанного текста), составление предложений по сюжетным картинкам, рассказов по сериям картинок, инсценировки сказок.

Игры и игровые упражнения, используемые для развития общих речевых навыков:

Развитие слухового внимания, речевого и фонематического слуха:

Необходимо наличие в группе звучащих игрушек, музыкальных инструментов (молоточки, колокольчики, металлофон, бубен, дудочки, барабан, погремушки...) Вести работу по воспроизведению серии звуков. Отрабатывать способность к воспроизведению серий звуков в различном темпе.

Дидактические игры на развитие слухового внимания:

«Повтори за мной» («Попугай», «Магнитофон»), «Продавец и покупатель», «Телефон», «Кто что слышал?», «Кто позвал?», «Где звучит?», «Жмурки» (со звучащими предметами, с голосом), «Чей голос?» (птицы и животные), «Кто лучше слышит?», «Эхо», «Переполюх», «Ветер и птицы», «Солнце и дождик», «Улитка», «Лягушка», «Найди ошибку», стихи, небылицы...

Дидактические игры на развитие фонематического слуха:

«С какого звука начинается твоё имя?», «Найди ошибку и назови слово правильно», «Рифмушки» (настольно-печатная и устный вариант), «Испорченный телефон», «Выдели голосом» (произнесение ребёнком слова с выделением голосом заданного звука – ззззайка, коззза,...), «Хлопни, если услышишь», «Подними сигнал», «Хлопни – топни».

Развитие артикуляторного аппарата:

Необходимо наличие:

- картотеки игр и упражнений для артикуляторной гимнастики;
- сказки о «Весёлом язычке»;
- материала, содержащего описание уклада органов артикуляции при произношении изучаемых звуков.

Развитие длительного выдоха, речевого дыхания:

Необходимо иметь игры и игровой материал для развития длительного плавного выдоха (пособия из папиросной бумаги, листики, снежинки, игрушки-подвески, вертушки, лёгкие игрушки на поддувание, надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри, кусочки ваты, дудочки,...) Необходимо сделать картотеку игр и упражнений на дыхание.

Дидактические игры для выработки длительного выдоха:

«Футболисты», «Чья снежинка... дальше полетит?», «Насос», «Дровосеки», «Чей пароход лучше гудит?», «Узнай по запаху» (любые ароматы), «Король ветров», «Бульканье» (дуть в воду через соломинку), «Кто сильнее?» (сдувать лёгкий шарф), «Пузырь» (дифференциация С - Ш), «Вьюга» («Гудок»)

Дидактические игры для развития речевого дыхания:

«Придумай фразу», «Назови соседей», «Эхо» (повторить фразу из 3-5 слов), «Волшебное зеркало», «Определи место игрушки», «Кто кого?».

Работа над выразительностью речи:

Отработка произношения скороговорок, чистоговорок, стихов (Подбирать слова со сложной слоговой структурой). Игры – драматизации («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Медведь и ёлка»). Хороводные игры, ролевые игры («Гости», «Автобус», «Почта», «Телефон»,...). «Произнеси фразу с ... настроением», «Выдели голосом слово во фразе», «Твоё настроение», «Кот и мыши» (дети вынуждены говорить медленно), «Вьюга», «Перебежки», «Угадай, какой поезд».

Развитие мелкой моторики:

Дидактические игры на развитие мелкой моторики:

«Пианино», «Волшебный мешочек», «Найди пару» (пуговицы или другая парная мелочь), «Сухой пальчиковый бассейн», «Прищепки», «Составь цепочку (скрепки)», «Пальчиковый театр», «Теневой театр», «Фанты», «Рисуем ножницами», «Вышивальщицы», «Найди сюрприз», «Маленький аптекарь», «Цветные капли», «Смотай клубочек», «Пёстрый коврик».

Развитие высших психических функций:

Дидактические игры на развитие памяти, внимания, мышления:

«День и ночь» (с игрушками), «Повтори», «Отгадай, кто идёт в гости» (звукоподражания), «Подбери заплатку», «Найди пару», «Цветок и бабочка», «Цветные подносы», «Положи цветок на место», «Зеркало», любой вариант лото в соответствии с возрастом, «Что лишнее?», «Чего не стало?»

Развитие словаря и грамматического строя речи, формирование навыка речевого высказывания:

Дидактические игры на развитие словаря:

Рассматривание картинок, игрушек, предметов, беседы, «Ключие слова», «Музыкальные слова», «Качественные слова», «Кто, что делает?», «Вот такие мы антонимы» или «Скажи наоборот», «Объединяй-ка», «Грамотная страна», «Одеяло убежало, улетела простыня», «Скоро сказка сказывается».

Дидактические игры на развитие грамматического строя речи и формирование навыка речевого высказывания:

«Чего не стало», «Телефон», «Кто что нарисовал», «Кого лечил Доктор Айболит», «Кто, чем рисует (работает)?», «О чем расскажешь?», «Жадина», «Кто, что делал вчера?», «Вместе делать веселей», «Дай задание игрушкам», «Какие это вещи?», «Большой – маленький», «Есть – нет», «Чего не стало?» и другие.

Дидактические игры для детей 5- 6 лет.

1. “Живые звуки”

I вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Переключка".

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом"

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Педагог: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;
2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Педагог: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики; 2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Педагог сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки; 2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка; 2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня; 3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Педагог: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт; 2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов. 2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

-группа - у одного стола,

-группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

-поднимают и называют слово;

-из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26."Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- сложи из букв свое имя;
- прочти наоборот (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается);
- прочти свое имя по таблице;
- чье имя я назвала?;
- покажи свое имя (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя) - 1, 2, 3 - к своему имени беги".

27."Найди свой домик".

Педагог раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28."Назови слова по заданной модели"

Педагог: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.